



Istituto d'Istruzione Superiore
"V. Floriani"



Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 17/02/2022

A.S. 2022/23

Insegnamento: Inglese

Docente: Nuzzo Giovanna

Classe: 2TA

Ore sett. d'insegnamento: 3

CURRICOLO PER INSEGNAMENTI/ASSI DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO UDA	TIPOLOGIA	ASSI COINVOLTI / INSEGNAMENTI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	CONOSCENZE	COMPITI E PRODOTTI	MONTE ORE	TIPOLOGIA VALUTAZIONE
1 UDA Lavoriamo in sicurezza	☐ monodisciplinare ☒ multidisciplinare X di asse/i X di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Asse dei linguaggi Asse matematico Asse storico sociale Scienze motorie RC o attività alternative Asse scientifico, tecnologico e professionale	Competenze area generale: - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro. - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Competenze asse dei linguaggi: • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi	Occupational health and safety protective clothing Types of personal protective equipment Safety signs Leggere, comprendere ed interpretare le informazioni principali di testi scritti, anche complessi, su argomenti di carattere tecnico, relativi al campo di indirizzo. Utilizzare tipologie	Prodotto multimediale	8 (1 e 2 quadrimestre)	Saranno valutati i seguenti aspetti Verifica <i>in itinere</i> Interesse, partecipazione, disponibilità Autonomia nello svolgimento del compito Valutazione del prodotto finale

			indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. • Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	testuali e terminologia tecnica della microlingua di settore Listening and video-watching: Speaking: attività di produzione orale ed interazione. Reading: attività di lettura e comprensione scritta globale ed analitica; . Writing: attività di produzione scritta su modelli dati. Elaborazione prodotto finale Uda			
2 Uda Ed. civica <u>Salute e benessere</u>	☐ monodisciplinare ☒ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi culturali: Asse dei linguaggi Asse matematico Asse storico sociale Scienze motorie RC o attività alternative Asse scientifico, tecnologico e professionale	Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative agli ambiti coinvolti ; elaborare un semplice testo regolativo ; interagire verbalmente in situazioni di vita quotidiana Acquisire conoscenze e linguaggi specifici in relazione alla salute e al benessere. Affrontare situazioni nuove attingendo al repertorio linguistico già posseduto Utilizzare la lingua straniera per	-Effetti dannosi di alcune sostanze (Alcool e fumo) -Igiene e comportamenti di cura della salute - Principi alimentari - Metabolismo, fabbisogno energetico e dieta	Realizzazione di un prodotto multimediale su una corretta alimentazione e corretti stili di vita	8 ore	Valutazione scritta e orale Le verifiche saranno di tipo: • formativo, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di

			i principali scopi comunicativi				comprensione degli argomenti svolti; • sommativo, al termine dell'UdA, per valutare i processi cognitivi degli alunni. Le tipologie impiegate potranno essere diversificate: • Verifiche orali • Verifiche scritte: domande a risposta chiusa e multipla; questionari di comprensione del testo
3 Uda <u>Protecting the environment</u>	XMonodisciplinare	Asse dei linguaggi Inglese	1 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. 2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali 3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le	Sensibilizzare gli allievi sulle problematiche connesse alla protezione dell'ambiente e ai comportamenti e alle azioni concrete da promuovere per contribuire a tale obiettivo. Grammaticali: comparativo di aggettivi e avverbi; superlativo di aggettivi e avverbi; <i>too much</i>	Organizzare una campagna per la protezione dell'ambiente volta a sensibilizzare il maggior numero di persone possibile. Produzione dei relativi materiali di comunicazione.	30 ore	Verifica scritta e orale Le tipologie impiegate potranno essere diversificate: • Verifiche orali • Verifiche scritte: domande a risposta chiusa e multipla; questionari di comprensione del testo

			strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. 3 -Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati. (Asse storico-sociale) 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. <i>5 - Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</i>	/ too many; too / (not) enough Lessicali: cambiamenti climatici e ambiente Comunicativi: descrivere luoghi; confrontare luoghi; parlare di caratteristiche geografiche; descrivere il tempo atmosferico; parlare di inquinamento e cambiamento climatico			
4 Uda <u>Planning a responsible tour.</u>	XMonodisciplinare	Asse dei linguaggi Inglese	1 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. <i>1 - Saper valutare fatti e orientare i propri</i>	Sensibilizzare gli allievi alle problematiche del turismo sostenibile coinvolgendoli direttamente nella pianificazione ed elaborazione di un itinerario	Pianificazione di un itinerario turistico 'responsabile' rivolto a coetanei stranieri in visita per scambio culturale.	30 ore	Verifica scritta e orale Le tipologie impiegate potranno essere diversificate: • Verifiche orali • Verifiche scritte: domande a risposta chiusa e

			<i>comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</i> 2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. 2 - Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. 5 - <i>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</i> 6 - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. 6 - Acquisire informazioni sulle	turistico sul territorio in cui risiedono che risponda a tali requisiti. Grammaticali: <i>Be going to</i> (futuro); preposizioni di moto; <i>Present continuous</i> per piani futuri; <i>Present simple</i> per orari stabiliti Lessicali: vacanze; viaggi e trasporti; turismo responsabile Comunicativi: parlare di vacanze; parlare di piani futuri; chiedere e dare indicazioni; chiedere e dare informazioni sui viaggi; parlare di orari; parlare dei mezzi di trasporto	Realizzazione di una presentazione in PowerPoint.		multipla; questionari di comprensione del testo
--	--	--	---	--	---	--	--

			testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.				
--	--	--	--	--	--	--	--

- ✓ Inserire il titolo sintetico dell'UdA
- ✓ Specificare il tipo di UdA. L'UdA monodisciplinare è un percorso didattico sviluppato da un solo insegnamento dell'asse di riferimento; l'UdA multidisciplinare coinvolge più insegnamenti, anche di assi differenti; l'UdA di asse coinvolge o tutti o più di un insegnamento dell'asse culturale oppure più assi dell'area generale; l'UdA di indirizzo coinvolge almeno un asse dell'area generale e l'asse dell'area di indirizzo professionalizzante; le UdA di recupero o di potenziamento possono essere svolte/assegnate in itinere o durante la pausa didattica, al termine del primo periodo, oppure in occasione della revisione del PFI; l'UdA progettuale riguarda le ore dedicate allo sviluppo dei progetti scolastici; le UdA di PCTO (solo per il triennio) riguardano i percorsi di alternanza scuola-lavoro.
- ✓ Specificare gli assi coinvolti o gli insegnamenti
- ✓ Indicare le competenze comuni (area generale e area professionale) e quelle proprie degli assi coinvolti.
- ✓ Inserire i saperi essenziali – quelli che consentono all'allievo di acquisire ulteriori conoscenze - promossi dalle UdA.
- ✓ Indicare i compiti proposti agli allievi ed i prodotti che ci si aspetta.

Vimercate, 29/11/2022

Il docente
Giovanna Nuzzo